

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра Психологии личности

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИТУАЦИИ ТРАНЗИТИВНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Лингвистическая идентичность в ситуации транзитивности

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и): доктор психологических наук, профессор Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 10 от 09.02.2023

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины.....	5
4	Образовательные технологии.....	7
5	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1	Список источников и литературы	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3	Иные материалы.....	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о нарративном подходе к исследованию личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о «лингвистическом повороте» современной психологии;
- изучить принципы социального конструкционизма и концепций дискурсивной, нарративной и диалогической психологии;
- сформировать представления о нарративной концепции личности в психологии;
- сформировать представления о качественных методах нарративного и дискурс-анализа;
- научиться использовать метод нарративного анализа в психологии личности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-5.3; ПК-3.2

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные принципы и допущения социального конструкционизма, нарративной и дискурсивной психологии; Уметь: свободно использовать методы нарративного и дискурс-анализа в психологии
ПК-3 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ПК-3.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: актуальные проблемы и основные направления социального конструкционизма в психологии личности Уметь: соотносить знания о разных концепциях личности в социальном конструкционизме с конкретными практическими целями и задачами исследования; Владеть: методами анализа и интерпретации текстов с позиций нарративного подхода к анализу корпуса психологических текстов

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая идентичность в ситуации транзитивности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы когнитивной психологии, Основы психогенетики, Общая психология, Основы психодиагностики, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психосоматики и психологии телесности, Преддипломная практика, Психология моббинга и шейминга

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины может быть представлено в текстовой или в табличной форме.

Например:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема языка в современной психологии	«Лингвистический поворот» современной психологии. Язык и сознание. Гипотеза Сепира – Уорфа в контексте современных исследований. Социальный конструкционизм как реализация «лингвистического поворота». Перформативность, а не миметичность языка относительно психических состояний и процессов. Лингвистические категории в современной психологии: языковые игры, консенсус, диалог, нарратив, дискурс, жанр, тезаурус. Язык и аффект.
2	Интеллектуальные источники нарративного подхода в психологии	Философия языка Л. Витгенштейна. Идея социального конструирования реальности

		(П. Бергер, Т. Лукман, К. Герген). Исследования В.Я. Проппа, М.М. Бахтина как реализация культурно-исторической парадигмы в психологии и гуманитарных науках. Нарратология и лингвистика текста. Философская герменевтика и нарративный подход. Проблема соотношения понятий нарративной психотерапии, нарративной медицины, нарративной психологии и нарративного анализа.
3	Основные принципы дискурсивной и нарративной психологии	Идея нарратива в истории психологии. Сравнительный анализ теорий дискурсивной и нарративной психологии. Дискурс и нарратив как объяснительные принципы в психологии. Дискурсивный подход к исследованию личности (Р. Харре, Дж. Поттер, М. Уэзерелл). Основные допущения и принципы нарративной психологии личности (Т. Сарбин, Дж. Брунер, Д. Макадамс, Д. Полкингхорн, М. Бамберг). Нарратив и нарративная (повествовательная) идентичность. Нарративные концепции идентичности: идентичность как «жизненная история» (Д.Макадамс), теория «диалогического я» (Г.Херманс), теория сценариев (С.Томкинс).
4	Нарративное интервью в психологических исследованиях	Общая характеристика качественных исследований в психологии. Нарративный подход как реализация качественного подхода в психологии. Нарративные и биографические интервью: правила и процедура проведения.
5	Нарративный анализ как метод качественного исследования личности	Нарративный анализ в лингвистике. Основные этапы нарративного анализа личностной и социальной идентичности. Структура и форма нарратива. Проблема психологической интерпретации функций нарратива. Схемы нарративного анализа в современных качественных исследованиях.
6	Нарратив как инструмент исследования личности в ситуации социальных изменений и проблем	Нарратив как культурное средство преодоления неопределенности. Неопределенность как психологическая характеристика транзитивного общества. Нарратив в обществе и культуре: коллективная память. Нарратив как единица анализа личности и общества, микро- и макроуровней социального познания. В поисках нарративной и автобиографической модели жизни современного человека.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению

представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Лингвистический поворот в современной психологии.
2. Эпистемология социального конструкционизма в психологии.
3. Проблема языка в современной психологии.
4. Язык и сознание в культурно-исторической парадигме.
5. Перформативность языка и психика.
6. Принципы диалогической психологии.
7. Принципы дискурсивной психологии.
8. Принципы нарративной психологии.
9. Соотношение понятий нарративной медицины, психотерапии, психологии.
10. Нарративный подход и качественные исследования в психологии.
11. Нарративное и биографическое интервью.
12. Процедура и правила проведения нарративного интервью.
13. Этические принципы нарративного интервью.
14. Идентичность как предмет нарративного анализа.
15. Нарративные концепции личности.
16. Идея нарратива в истории психологии.
17. Основные этапы нарративного анализа.
18. Структура и функции нарратива.
19. Классификация жанров нарратива.
20. Нарратив и аффект. Проблема довербального опыта.
21. Нарратив как знаковое средство снятия неопределенности.
22. Нарративная организация коллективной памяти.
23. Нарратив как единица анализа личности и общества.
24. Нарративные модели идентичности в современном обществе.

Примерная тематика рефератов

1. Нарративный поворот в современной психологии.
2. Сопоставление нарративного и логико-парадигмального модуса мышления.
3. Нарратив как объяснительный принцип в психологии личности.
4. Принципы проведения нарративного интервью.
5. Этические принципы проведения нарративного интервью.
6. Основные этапы нарративного анализа.

7. Элементы нарративной практики и психотерапии.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Бусыгина Н.П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.
2. *Кроссли М.* Нарративная психология. Харьков: Гуманитарный центр, 2013.

Дополнительная литература:

1. *Барский Ф.И., Грицук А.Г.* «Интервью жизненной истории» Д. МакАдамса как метод исследования нарративной идентичности // Журнал практического психолога, 2010, 5, с. 158–204.
2. *Барский Ф.И., Кутузова Д.А.* Представление об идентичности в рамках нарративного подхода // Мир психологии, 2004, 2 (38), с. 67–77.
3. *Брунер Дж.* Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология, 2005, 1(2), с. 9–29.
4. *МакАдамс Д.П.* Психология жизненных историй // Методология и история психологии, 2008, 3, с. 135–166.
5. *Рождественская Е.Ю.* Биографический метод в социологии. М.: ВШЭ, 2012.
6. *Сарбин Т.Р.* Нарратив как базовая метафора для психологии // Постнеклассическая психология, 2004, 1, с. 6–28.
7. *Турушева Ю.Б.* Нарратив как культурный медиатор развития личности: взгляд сквозь призму культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология, 12 (2), 2016, с. 24–32.
8. *Уайт М.* Карты нарративной практики: введение в нарративную терапию. М.: Генезис, 2010.
9. *László J.* The science of stories: an introduction to narrative psychology. NY: Routledge, 2008.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Проблема языка в современной психологии Интеллектуальные источники нарративного подхода в психологии	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
2.	Основные принципы дискурсивной и нарративной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
3.	Нарративное интервью в психологических исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
4.	Нарративный анализ как метод качественного исследования личности	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала;

		- ответы на контрольные вопросы;
5.	Нарратив как инструмент исследования личности в ситуации социальных изменений и проблем	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о нарративном подходе к исследованию личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о «лингвистическом повороте» современной психологии;
- изучить принципы социального конструкционизма и концепций дискурсивной, нарративной и диалогической психологии;
- сформировать представления о нарративной концепции личности в психологии;
- сформировать представления о качественных методах нарративного и дискурс-анализа;
- научиться использовать метод нарративного анализа в психологии личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы и допущения социального конструкционизма, нарративной и дискурсивной психологии; основные тенденции развития и достижения современной психологии личности; актуальные проблемы и основные направления социального конструкционизма в психологии личности;

Уметь: свободно использовать методы нарративного и дискурс-анализа в психологии; соотносить знания о разных концепциях личности в социальном конструкционизме с конкретными практическими целями и задачами исследования;

Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях; методами анализа и интерпретации текстов с позиций нарративного подхода;